



ANEXO I TERMO DE REFERÊNCIA

1. OBJETO

1.1 - Inscrição de editoras, titulares de direito autoral, distribuidoras e/ou representantes legais, com fins à seleção de livros didáticos destinados aos alunos e professores das turmas da educação básica – creche (infantil II e III), pré-escola (infantil IV e V), ensino fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano) nas disciplinas de Material Didático para a Educação Infantil, Língua Portuguesa, Matemática, História do município de Santana do Acaraú Educação Física, Produção Textual e Ortográfica e Material Pedagógico Inclusivo, junto as instituições públicas que integram a rede municipal de ensino de **Santana do Acaraú/CE**.

2 - DA JUSTIFICATIVA

2.1 - A realização de Inscrição de editoras, titulares de direito autoral, distribuidoras e/ou representantes legais, com fins à seleção de livros didáticos destinados aos alunos e professores das turmas da educação básica – creche (infantil II e III), pré-escola (infantil IV e V), ensino fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano) nas disciplinas de Material Didático para a Educação Infantil, Língua Portuguesa, Matemática, História do município de Santana do Acaraú Educação Física, Produção Textual e Ortográfica e Material Pedagógico Inclusivo, junto as instituições públicas que integram a rede municipal de ensino de **Santana do Acaraú/CE**, será realizado para uma futura eventual aquisição de livros se faz necessária devido as exigências presentes no mundo contemporâneo denunciam a necessidade da escola estar preparada para lidar com elas. Nesse sentido, cabe a instituição educativa, a função de transmissão de conhecimentos de forma associada à realidade. Desta forma, faz-se necessário o aprimoramento de novas formas didáticas e metodológicas de promoção do processo de ensino e aprendizagem através da aquisição de um sistema pedagógico de ensino, que tem por finalidade apoiar e sustentar o projeto educacional a ser utilizado pelos professores e alunos da educação básica – creche (infantil II e III), pré-escola (infantil IV e V), ensino fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano) nas disciplinas de Material Didático para a Educação Infantil, Língua Portuguesa, Matemática, História do município de Santana do Acaraú Educação Física, e Material Pedagógico Inclusivo e que sejam compostos de material didático, para docentes e discentes, estruturado e integrado por disciplinas que se apresentem com base nas diretrizes curriculares nacionais, base nacional comum curricular e demais referenciais normatizados pelo MEC.

A Secretaria Municipal de Educação de Santana do Acaraú, através do setor pedagógico, identificou a necessidade de aquisição de materiais didáticos que atendam às exigências da BNCC para o ensino de Língua Portuguesa, produção textual e ortografia, Matemática, História do município de Santana do Acaraú, Educação Física, Material Didático para a Educação Infantil, e Material Pedagógico Inclusivo, utilizado pelos professores e alunos da educação básica – creche (infantil II e III), pré-escola (infantil IV e V), ensino fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano). A identificação e escolha dos temas foram realizadas através de reuniões, com a participação das formadoras e técnica pedagógica, a fim de garantir que os alunos da educação básica – creche (infantil II e III), pré-escola (infantil IV e V), visando o desenvolvimento das competências e habilidades das crianças de 2 a 5 anos, os alunos do ensino fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano), garantindo que os alunos desenvolvam competências essenciais para o letramento, compreensão textual e raciocínio matemático, e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano), promovendo o desenvolvimento de habilidades de leitura, produção escrita, oralidade, análise linguística e raciocínio matemático, desenvolvam competências em produção textual, ortografia e habilidades linguísticas que favoreçam o letramento e a aquisição do sistema de escrita, promover atividades que envolvem o corpo, o movimento e a saúde, contribuindo para o desenvolvimento das competências físicas, cognitivas e sociais dos alunos, no contexto de práticas corporais e esportivas, e o material didático para inclusão social visa atender alunos a partir de 2 anos a jovens e tem como principal objetivo promover a inclusão, a autonomia e a equidade na educação básica, permitindo que estudantes com necessidades especiais tenham acesso a um ensino de qualidade, adaptado às suas demandas específicas.

O material futuramente escolhido será utilizado ao longo do ano letivo de 2025, com o objetivo de fornecer apoio pedagógico para o ensino da língua portuguesa, matemática, educação física, inclusão social, promovendo o desenvolvimento de habilidades de leitura, produção escrita, oralidade e análise linguística, raciocínio matemático, promover a reflexão crítica sobre o corpo, saúde e esportes, desenvolver as competências e habilidades das crianças de 2 a 5 anos, promover a inclusão, a autonomia e a equidade na educação básica, permitindo que estudantes com necessidades especiais tenham acesso a um ensino de qualidade, adaptado às suas demandas específicas. Os livros serão selecionados com base em critérios pedagógicos, de forma a atender às demandas curriculares e garantir a qualidade do ensino.



A análise do material inscrito será realizada por subcomissão técnica através de portaria designada pela Secretaria de Educação, que observará os critérios e requisitos estabelecidos por edital. Os livros que não atenderem as exigências previstas serão automaticamente excluídos.

3 - FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

3.1 - A pré-qualificação é definida como o procedimento seletivo prévio à licitação, convocado por meio de edital, destinado à análise das condições de habilitação, total ou parcial, dos interessados ou do objeto a ser contratado.

Trata-se de um instrumento que visa conferir racionalização aos processos licitatórios e redução de custos para os licitantes, permitindo que as condições de habilitação de potenciais fornecedores e de qualificação de produtos sejam aferidas previamente e utilizadas para várias licitações futuras ou mesmo contratações diretas.

A Lei 14.133/2021 prever a sua utilização para selecionar previamente:

Art. 80. A pré-qualificação é o procedimento técnico-administrativo para selecionar previamente:

[...]

II - bens que atendam às exigências técnicas ou de qualidade estabelecidas pela Administração.

Além disso, a Lei admitiu que os resultados de um único procedimento de pré-qualificação sejam utilizados para uma ou mais licitações compatíveis. Assim, para melhor adequação dos requisitos às contratações futuras, a Lei permite a segregação por grupos ou segmentos, segundo as especialidades dos fornecedores. Adicionalmente, é admitido realizar a pré-qualificação parcial ou total, abarcando alguns ou todos os requisitos técnicos ou de habilitação necessários à contratação, inclusive a comprovação de qualidade de bens, quando for o caso.

A possível aquisição das obras selecionadas será feita anualmente, preferencialmente no 1º semestre de cada ano, por meio de licitação, na modalidade Pregão Eletrônico, nos termos da Lei nº 14.133/2021.

As futuras aquisições serão realizadas considerando somente os livros previamente qualificados, nos termos deste edital

Publicado o edital, procedente do procedimento de pré-qualificação ficará permanentemente aberto para a inscrição de interessados (desde que mantido o interesse da Administração).

Tendo em vista a abertura de procedimento para a pré-qualificação à bens (objetiva), poderá ser exigida a comprovação de qualidade.

A Administração examinará os documentos apresentados no prazo máximo de 10 (dez) dias úteis, e decidirá pela pré-qualificação ou não do bem, determinando a correção ou reapresentação de documentos, quando for o caso, com vistas à ampliação da competitividade. Dessa decisão, caberá recurso no prazo de 03 (três) dias úteis, contado da data de intimação ou de lavratura da ata.

Os bens pré-qualificados deverão integrar o catálogo de bens e serviços da Administração. Ademais, a identificação dos licitantes e dos bens pré-qualificados deve ser obrigatoriamente divulgada e mantida à disposição do público.

Finalmente, a Lei admite que as licitações que se seguirem ao procedimento da pré-qualificação poderão ser restritas a licitantes ou bens pré-qualificados, caso em que a decisão deverá ser justificada;

4. AS CARACTERÍSTICAS GERAIS DAS OBRAS LITERÁRIAS A SEREM INSCRITAS

4.1 - Serão avaliadas e selecionadas obras didáticas que atendam às informações constantes nos Quadros 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7, observadas as condições e demais especificações constantes neste Edital e seus anexos.

4.2 - Os interessados poderão participar da seleção com até dois (2) exemplares de cada título, conforme nos Quadros 1 e 2, apresentado neste Edital, embalados e identificados externamente informado tipo, turma e composição.

4.2.1 - As inscrições que ultrapassam o número válido por editora serão desclassificadas, sendo



- consideradas apenas as duas primeiras obras inscritas para cada tipo, verificadas a ordem de inscrição.
- 4.3 - O material didático complementar em conformidade as matrizes de referência do SAEB alinhados a BNCC e as competências sócioemocionais deverá apresentar-se na forma impressa em língua portuguesa e ser reproduzidos e postados em território brasileiro.
- 4.4 - O Manual do Professor deve conter, no mínimo, orientações metodológicas, sugestões para aprofundamento dos temas e referências teóricas e bibliográficas em consonância com a BNCC alinhada as competências sócioemocionais e as matrizes de referências do SAEB.
- 4.5 - Não serão aceitos bonecos ou protótipos.
- 4.6 - A organização do material didático complementar deverá apresentar-se de forma consumível;
- 4.7 - As amostras do material didático complementar em conformidade das matrizes de referência do SAEB alinhados a BNCC e as competências sócioemocionais entregues não serão devolvidas após o processo de avaliação e seleção.

Quadro 01 – Educação Infantil – Educação Básica – Creche (Infantil II e III) e Pré-escola (Infantil IV e V)
Material Didático visando o desenvolvimento das competências e habilidades de Crianças de 2 a 5 anos

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	Infantil II	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL II, material do aluno composto de no mínimo: 01 (um) livro, capa em supremo 250g com laminação brilho e 02 paradidático, 01 agenda e mochila padronizada
2	Infantil II	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil II, manual do professor + agenda escolar
3	Infantil III	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL VOL 1 - (3 ANOS), material do aluno composto de no mínimo: 01 (um) livro, correspondente ao infantil III, capa em supremo 250g com laminação brilho e 02 paradidático, 01 agenda e mochila padronizada
5	Infantil III	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil III + manual do professor + agenda escolar
6	Infantil IV	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - VOL 2 - (4 ANOS), material do aluno composto de no mínimo: 01 (um) livro correspondente ao infantil IV, capa em supremo 250g com laminação brilho, livro parte 1 com 208 páginas e livro parte 2 com 200 páginas do aluno, 01 agenda e mochila padronizada
7	Infantil IV	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil IV + manual do professor + agenda escolar
8	Infantil V	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - VOL 3 (5 ANOS), material do aluno composto, correspondente ao infantil V, capa em supremo 250g com laminação brilho; livro parte 1 com 194 páginas e livro parte 2 com 178 páginas do aluno, 01 agenda e mochila padronizada
9	Infantil V	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil V + manual do professor + agenda escolar

Quadro 02 – Educação Infantil – Educação Básica – Creche (Infantil II e III) e pré-escola (Infantil IV e V), Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (1º ao 5º ano), e Ensino Fundamental II - Anos Finais (5º ao 9º ano)
Material para Inclusão Social

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	Infantil II, III, IV e V Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Ensino Fundamental II - Anos Iniciais (6º ao 9º ano)	KIT INCLUSÃO SOCIAL NA SALA DE AULA: O objetivo é auxiliar alunos e educadores na inclusão de crianças e jovens que necessitem de educação especial. Composto por 70 Livros técnicos e adaptados para atender alunos com educação especial, 10 DVD'S e CD'S com conteúdo em libras, 25 brinquedos pedagógicos, 01 armário em aço para acondicionar todo material pedagógico, manuais e material do professor. Alunos a partir de 2 anos.

Quadro 03 - Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (2º ano) nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática

Tipo	Turmas atendidas	Composição
------	------------------	------------



1	1º Ano	COLEÇÃO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA – 2º ANO – OBRA COLETIVA – LIVRO DE PORTUGUÊS mínimo 240 CONTENDO: CLÁSSICOS DA LITERATURA. LIVRO DE MATEMÁTICA, mínimo 230 páginas
2	2º Ano	COLEÇÃO DO PROFESSOR PORTUGUÊS E MATEMÁTICA – 2º ANO – OBRA COLETIVA – LIVRO DE PORTUGUÊS mínimo 240 CONTENDO: CLÁSSICOS DA LITERATURA. LIVRO DE MATEMÁTICA, mínimo 230 páginas.

Quadro 04 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (5º, 8º e 9º ano) nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	5º Ano	COLEÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO, livro do aluno, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
2	5º Ano	COLEÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO, livro do professor, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
3	5º Ano	COLEÇÃO MATEMÁTICA 5º ANO, livro do aluno, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
4	5º Ano	COLEÇÃO MATEMÁTICA 5º ANO, livro do professor, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
5	8º Ano	COLEÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA 8º ano, livro do aluno, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
6	8º Ano	COLEÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO, livro do professor, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
7	8º Ano	COLEÇÃO MATEMÁTICA 8º ANO, livro do aluno, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
8	8º Ano	COLEÇÃO MATEMÁTICA 8º ANO, livro do professor, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
9	9º Ano	COLEÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA 9º ANO, livro do aluno, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
10	9º Ano	COLEÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA 9º ANO, livro do professor, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.
11	9º Ano	COLEÇÃO MATEMÁTICA 9º ANO, livro do aluno, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.



		x B.
12	9º Ano	COLEÇÃO MATEMÁTICA 9º ANO, livro do professor, edição 2024 - Papel miolo: off set 75 gr, Cores miolo: 4x4, Capa; papel cartão triplex 250 gr plastificado na frente, Cores capa: 4x0, acabamento: espiral, formato A x B.

Quadro 05 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (7º, 8º e 9º ano) na disciplina de Língua Portuguesa – Produção Textual e Ortografia

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	7º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL E ORTOGRAFIA 7º ANO do ensino fundamental II com 260 páginas, impresso no papel offset 90g e capa laminada em papel triplex 300g
2	7º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL MANUAL DO PROFESSOR – 7º ANO do fundamental II com 170 páginas, seguindo as orientações pedagógicas e habilidades técnicas para aplicação da coleção com formação presencial dos professores, impresso no papel offset 90g e capa laminada em papel triplex 300g
3	8º Ano	LIVRO PRODUÇÃO TEXTUAL E ORTOGRAFIA 8º ANO do ensino fundamental II com 268 páginas, impresso no papel offset 90g e capa laminada em papel triplex 300g
4	8º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL MANUAL DO PROFESSOR – 8º ANO do fundamental II com 170 páginas, seguindo as orientações pedagógicas e habilidades técnicas para aplicação da coleção com formação presencial dos professores, impresso no papel offset 90g e capa laminada em papel triplex 300g
5	9º Ano	LIVRO PRODUÇÃO TEXTUAL E ORTOGRAFIA 9º ANO do ensino fundamental II com 290 páginas, impresso no papel offset 90g e capa laminada em papel triplex 300g
6	9º Ano	LIVRO PRODUÇÃO TEXTUAL E ORTOGRAFIA 9º ANO do ensino fundamental II com 290 páginas, impresso no papel offset 90g e capa laminada em papel triplex 300g

Quadro 06 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (7º, 8º e 9º ano) na disciplina de Educação Física Escolar

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	6º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 6º ANO, ANOS FINAIS.
2	6º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR – 6º ANO, ANOS FINAIS
3	7º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR – 7º ANO, ANOS FINAIS.
4	7º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR – 7º ANO, ANOS FINAIS.
5	8º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR – 8º ANO, ANOS FINAIS.
6	8º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR – 8º ANO, ANOS FINAIS.
7	9º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR – 9º ANO, ANOS FINAIS.
8	9º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR – 9º ANO, ANOS FINAIS.

Quadro 07 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (7º, 8º e 9º ano) na disciplina de História do município de Santana do Acaraú



Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	7º Ano	LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA (contando a história do município de Santana do Acaraú) - 7º ANO
2	8º Ano	LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA (contando a história do município de Santana do Acaraú) - 8º ANO
3	9º Ano	LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA (contando a história do município de Santana do Acaraú) - 9º ANO

5.0 - DA COMISSÃO TÉCNICA

5.1 - Os materiais didáticos suplementares, bem como os documentos apresentados pelos interessados inscritos serão analisados e julgados por uma Comissão Técnica, especialmente designada para este fim, cujos membros foram nomeados por meio de Portaria pela autoridade competente, SOB O NÚMERO Nº 001/2025 SME, publicada no Site Oficial do Município de Santana do Acaraú/CE, observados os critérios e requisitos estabelecidos por este Edital e seus anexos.

5.2 - A comissão será composta por 06 (seis) servidores da Secretaria de Educação - Educação Básica, Educação do Ensino Fundamental I e Fundamental II.

5.3 - É verdade a participação de servidores que tenham qualquer vínculo direto ou indireto com os participantes do processo, sendo substituídos na Comissão por outro servidor que atenda aos critérios descritos.

5.4 - A Comissão Técnica terá autonomia para tomar providência quanto aos casos omissos neste Edital que por ventura venham a surgir.

6.0 - DA ANÁLISE E SELEÇÃO DO MATERIAL

6.1. A análise do material didático suplementares, bem como dos documentos apresentados, será realizada pela Comissão Técnica, registrado em ata e tendo como base os Critérios Mínimos apresentados no Anexo IV, de acordo com a pontuação abaixo:

APRESENTAÇÃO DOS CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
TOTALMENTE SATISFATORIO (TS)	3
SATISFATORIO (S)	2
INSATISFATORIO (I)	1
NAO SE APLICA (NA)	0

6.2 - O prazo de análise do material didático pela comissão Técnica correrá conforme estabelecido no Anexo III - Cronograma, e terá caráter eliminatório em conformidade com os requisitos estipulados neste Edital.

6.3 - Será considerada para efeito de desempate a pontuação obtida pela obra com base no Anexo IV, itens III e IV - Propostas Didáticas X Matrizes de Referências e Normas Oficiais para o Ensino Fundamental.

6.4. Ao final da avaliação será emitido parecer técnico a respeito da obra que obtiver maior pontuação, o qual será selecionado como apto para a possível realização de futuro procedimento licitatório.

7.0 - DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 - Os resultados da presente Chamada Pública serão disponibilizados no site oficial da Prefeitura Municipal de Santana do Acaraú/CE, de acordo com as datas estabelecidas no Anexo III - Cronograma.

7.2 - Após a publicação do resultado final do processo de avaliação e seleção, conforme Anexo 2 - Cronograma, os titulares de direito autoral das obras literárias inscritas ou representantes terão dois (2) dias úteis para apresentação de recursos, cujas razões deverão ser apresentadas por escrito, competindo o julgamento à Comissão Técnica da Secretaria de Educação.

7.2.1 - Não serão aceitos recursos fora do prazo estipulado neste Edital.

* * * * *



ANEXO II
MODELO DE DECLARAÇÃO DE EDIÇÃO
(PAPEL TIMBRADO DA EMPRESA)

Declaro, sob as penas da Lei, que o material didático suplementar em conformidade as matrizes de referência do SAEB alinhados a BNCC e as competências sócioemocionais _____, do(s) autor (es) _____, apresentado no ato da inscrição no processo de avaliação, não havendo impeditivo para a entrega do material na quantidade que for requerida no processo licitatório.

Local e Data
Assinatura do Editor ou seu Procurador
Nome legível e cargo



**ANEXO III
CRONOGRAMA**

AÇÃO	PERÍODO
INSCRIÇÃO E ENTREGA DA DOCUMENTAÇÃO E DO MATERIAL	07/05/2025 a 20/05/2025
ANÁLISE DAS OBRAS INSCRITAS	21/05/2025 a 26/05/2025
PUBLICAÇÃO DA OBRA APROVADA NA SELEÇÃO	28/05/2025
RECURSO	29/05/2025 a 02/06/2025
RESULTADO FINAL	03/06/2025 a 06/06/2025

Obs: Podendo ser alterado as datas conforme decorrer do processo.



ANEXO IV
CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA

EDUCAÇÃO INFANTIL – EDUCAÇÃO BÁSICA – CRECHE (INFANTIL II E III) E PRÉ-ESCOLA (INFANTIL IV E V)
MATERIAL DIDÁTICO VISANDO O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DE CRIANÇAS DE 2 A 5 ANOS

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE LEGAL: _____

Coleção: _____

Quadro 01 – Educação Infantil – Educação Básica – Creche (Infantil II e III) e Pré-escola (Infantil IV e V)
Material Didático visando o desenvolvimento das competências e habilidades de Crianças de 2 a 5 anos

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	Infantil II	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL II, material do aluno composto de no mínimo: 01 (um) livro, capa em supremo 250g com laminação brilho e 02 paradidático, 01 agenda e mochila padronizada
2	Infantil II	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil II + manual do professor + agenda escolar
3	Infantil III	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL VOL 1 - (3 ANOS), material do aluno composto de no mínimo: 01 (um) livro, correspondente ao infantil III, capa em supremo 250g com laminação brilho e 02 paradidático, 01 agenda e mochila padronizada
5	Infantil III	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil III + manual do professor + agenda escolar
6	Infantil IV	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - VOL 2 - (4 ANOS), material do aluno composto de no mínimo: 01 (um) livro correspondente ao infantil IV, capa em supremo 250g com laminação brilho, livro parte 1 com 208 páginas e livro parte 2 com 200 páginas do aluno, 01 agenda e mochila padronizada
7	Infantil IV	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil IV + manual do professor + agenda escolar
8	Infantil V	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - VOL 3 (5 ANOS), material do aluno composto, correspondente ao infantil V, capa em supremo 250g com laminação brilho; livro parte 1 com 194 páginas e livro parte 2 com 178 páginas do aluno, 01 agenda e mochila padronizada
9	Infantil V	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil V + manual do professor + agenda escolar

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				



II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.				

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - CRECHE (INFANTIL II E III) E PRÉ ESCOLA (INFANTIL IV E V)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				

IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO DA PRÉ-ESCOLA CRECHE (INFANTIL II E III) E PRÉ ESCOLA (INFANTIL IV E V)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				



4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

V - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?				
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?				
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?				
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?				
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				

VI - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
------	----------	----------------------------	--	--	--



		TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				

VII - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				



EDUCAÇÃO INFANTIL – EDUCAÇÃO BÁSICA – CRECHE (INFANTIL II E III) E PRÉ-ESCOLA (INFANTIL IV E V), ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS (1º AO 5º ANO), E ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS (5º AO 9º ANO) MATERIAL PARA INCLUSÃO SOCIAL

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE LEGAL: _____

Coleção: _____

Quadro 02 – Educação Infantil – Educação Básica – Creche (Infantil II e III) e pré-escola (Infantil IV e V), Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (1º ao 5º ano), e Ensino Fundamental II - Anos Finais (5º ao 9º ano) Material para Inclusão Social

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	Infantil II, III, IV e V Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Ensino Fundamental II - Anos Iniciais (6º ao 9º ano)	KIT INCLUSÃO SOCIAL NA SALA DE AULA: O objetivo é auxiliar alunos e educadores na inclusão de crianças e jovens que necessitem de educação especial. Composto por 70 Livros técnicos e adaptados para atender alunos com educação especial, 10 DVD'S e CD'S com conteúdo em libras, 25 brinquedos pedagógicos, 01 armário em aço para acondicionar todo material pedagógico, manuais e material do professor. Alunos a partir de 2 anos.

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.				
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - CRECHE (INFANTIL II E III), PRÉ - ESCOLA (INFANTIL IV E V), ENSINO FUNDAMENTAL I E II					



ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				

IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - CRECHE (INFANTIL II E III), PRÉ - ESCOLA (INFANTIL IV E V), ENSINO FUNDAMENTAL I E II

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

V - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas				



	dos textos?				
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?				
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?				
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?				
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				

VI - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				

VII - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA



1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				